

# Distrito Escolar Unido Primario Armona

## Escuela Primaria Armona

### Informe Escolar Anual 2008-2009

**Shawn Beck,  
Director**

**Dirección de la  
Escuela**

**14045 Pimo St.**

**Armona, CA  
93202-0368**

**(559) 583-5010**

**Steve Bogan,  
Superintendente**

**Dirección del  
Distrito:**

**11115 C St.**

**Armona, CA  
93202-0368**

**(559) 583-5000**

**www.auesd.com**

#### Declaración de la Misión

Nuestra misión es proveer a todos los estudiantes con oportunidades educativas de gran calidad, para que se conviertan en aprendices de por vida, en un ambiente educativo seguro, saludable y efectivo, mediante un compromiso de colaboración entre los estudiantes, las familias, el distrito escolar y la comunidad.

#### Perfil de la Escuela

Nuestra escuela es una escuela primaria K-4 con casi 600 estudiantes. Todas las clases K-3 operan de 8:15-2:00 y las clases de cuarto grado están en sesión de 8:15-2:55. El Kindergarten tiene 6 salones, hay 4 salones para el primer grado, 5 salones para el segundo grado, un salón mixto para primer y segundo grado, 5 salones de tercer grado y 3 salones de cuarto grado. Tenemos dos maestros de educación especial que trabajan con estudiantes que tienen discapacidades de aprendizaje.

Nuestra meta es una educación balanceada, y creemos que materias como arte, música y educación física son partes importantes de la educación de un niño, así como todas las otras disciplinas académicas tradicionales.

#### Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

El distrito tiene una Póliza de Disciplina K-8, aprobada por la Junta, que establece normas para conducta y aprendizaje en el salón de clase. Esta póliza provee consecuencias por conducta inaceptable y falta de esfuerzo en el salón, y también provee premios y actividades especiales por buena conducta y desempeño académico en la escuela.

El subdirector se encarga de los asuntos de disciplina y de la supervisión del patio. Él también está trabajando para evaluar y vigilar el aprendizaje de nuestros estudiantes ELL.

#### Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2008-09	
	Porcentaje
Afro-Americano	5.2%
Nativo Americano	1.0%
Asiático	0.5%
Caucásico	15.8%
Filipino	1.2%
Hispano o Latino	75.9%
Isleño del Pacífico	0.0%
Múltiple o Sin Respuesta	0.3%

	Suspensiones y Expulsiones					
	Escuela			Distrito		
	06-07	07-08	08-09	06-07	07-08	08-09
Suspensiones	193	81	33	333	242	219
Tasa de Susp.	34.0%	13.9%	5.7%	22.3%	14.4%	12.3%
Expulsiones	7	1	0	17	22	7
Tasa de Exp.	1.2%	0.2%	0.0%	1.1%	1.3%	0.4%

#### Tamaño de Clase

Los tamaños promedio de clases varían de acuerdo al nivel de grado y materia enseñada. La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado, así como el número de clases ofrecidas en referencia a su matrícula.

	Distribución de Tamaño de Clase											
	Tamaño de Clase Promedio			Salones con:								
				1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.		
07	08	09	07	08	09	07	08	09	07	08	09	
K	22	20	19	-	5	6	5	1	-	-	-	-
1	22	20	20	-	6	4	5	-	2	-	-	-
2	19	19	20	6	6	6	-	-	-	-	-	-
3	21	18	19	5	6	6	1	-	-	-	-	-
4	28	27	26	-	-	-	4	4	4	-	-	-

## Capacitación de Personal

Los miembros del personal forman habilidades y conceptos de enseñanza al participar en diversas conferencias y talleres durante el año, para luego compartir sus experiencias y conocimiento con sus colegas del distrito. El distrito dedica siete días al año para capacitación de personal.

## Orientación y Servicios de Apoyo

La meta de la Escuela Primaria Armona es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a los estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, problemas tomando decisiones, o soportando presión de compañeros. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles en la Primaria Armona.

### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Asistente de Informática	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.2
Especialista de Recursos	1	1.0
Esp. del Habla/ Lenguaje	1	0.8

## Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unido Armona recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. Para el año escolar 2008-09, la Escuela Primaria Armona tuvo 24 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California.

### Estatus de Credenciales de Maestros

	Escuela			Distrito
	06-07	07-08	08-09	08-09
Con Credenciales Completas	29	29	29	164
Sin Credenciales Completas	0	1	1	5
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	4

Las malas asignaciones de maestros reflejan el número de puestos dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñanza a Aprendices de Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido.

### Mal Asignaciones/Vacancias

	06-07	07-08	08-09
	Mal Asignaciones de Maestro de Aprendices del Inglés	1	0
Mal Asignaciones de Maestros (Otro)	0	0	0
<b>Mal Asignaciones de Maestro</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestro	0	0	0

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las cuales un determinado empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para un año completo.

## Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrada habilidad en materias académicas principales.

### Maestros que Cumplen con NCLB

	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Principales que No son Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	99.2%	0.8%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	0.0%	0.0%

## Liderazgo Escolar

Las reuniones del personal se llevan a cabo cada mes para discutir asuntos de instrucción y programas escolares. Tutoría después de escuela y programas de escuela de verano han sido implementados para ayudar a atender a estudiantes "en riesgo". Reuniones de nivel de grado también se llevan a cabo mensualmente, lo que permite un intercambio libre de ideas entre maestros del mismo grado. Un equipo de liderazgo conformado por un representante de cada nivel de grado se reúne con el director de forma regular para discutir necesidades académicas, preocupaciones, capacitación de personal y cambios necesarios para la mejoría de la escuela.

## Participación de los Padres

El Consejo Local es una oportunidad para que los padres de involucren en las decisiones sobre los programas que operan en la escuela y en el patrocinio de estos programas. Los miembros del Consejo Local tienen una oportunidad de dar sus opiniones sobre lo que está y lo que no está funcionando en la escuela, para que puedan hacerse mejoras en la escuela.

Las Noches de Alfabetización para Padres se llevan a cabo periódicamente durante el año escolar para ayudar a que los padres trabajen con sus niños en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Se han compartido actividades para llevarse a casa y se han invitado autores para hablar con los estudiantes y los padres, y para animar la conexión entre la lectura y la escritura. Una activa PTO está trabajando en el transcurso del año completo para ayudar con las actividades de los estudiantes, noches familiares y otros proyectos que se tomarán en consideración.

## Información para Contactarnos

Los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la Primaria Armona al (559) 583-5010.

## Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Primario Unido Armona fija una alta prioridad en asegurarse que haya suficientes libros y materiales actualizados disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Primario Unido Armona llevó a cabo una audiencia pública el 24 de septiembre del 2009 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos, libros de artes dramáticas y visuales, o equipos de laboratorio de ciencia y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del estado, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles.

Los materiales aprobados por el estado para ser usados, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, cantidad y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos alineados a las normas que se utilizan en la escuela.

### Libros Adoptados por el Distrito

Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta
K-4to	Ciencias	Harcourt	2008	Sí	0.0%
K-4to	Historia/ Sociales	Harcourt	2007	Sí	0.0%
K-4to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2000	Sí	0.0%
K-4to	Mat.	Harcourt	2008	Sí	0.0%

## Acceso Adicional a la Internet/ Bibliotecas Públicas

El DEPUA comparte una biblioteca satélite con el Condado de Kings. La biblioteca es usada por la Escuela Intermedia Parkview durante el día y se mantiene abierta hasta las 4 p.m., tres días por semana y hasta las 6 p.m. dos días por semana. La biblioteca es accesible tanto para niños escolares como para el público. Tiene 13 computadoras que están conectadas al Internet.

## Instalaciones Escolares

La Escuela Primaria Armona fue construida en 1952 y modernizada en 1988. La escuela está situada en 9.9 acres y las instalaciones se expanden a 34,000 pies cuadrados. Ellas incluyen 16 salones permanentes, 18 salones portátiles, oficinas administrativas, una biblioteca, una cafetería y patios de juego.

Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacios para juego. El área del patio de juegos es espaciosa para que los estudiantes la usen durante sus recreos y el tiempo de educación física. Información sobre las instalaciones estuvo vigente hasta el 12 de enero del 2009.

### Reparación y Mantenimiento

La Escuela Primaria Armona es bien mantenida y la seguridad es enfatizada continuamente. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en los planteles escolares con regularidad. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los baños están funcionando correctamente.

### Horario y Proceso de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. En la actualidad todas las escuelas están en un horario de limpieza diaria. El equipo administrativo del plantel trabaja a diario con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Dos conserjes hacen un trabajo excelente manteniendo el plantel limpio y respondiendo rápidamente a las peticiones de mantenimiento.

### Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar del Estado, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de pisos. Para el año escolar 2008-09, el distrito presupuestó \$96,004 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 1.0% del presupuesto del fondo general del distrito.

### Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2008-09, la junta directiva del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que resultarán en nuevas cubiertas para pisos, sistemas nuevos de calefacción y aire acondicionado, y mejoras en los sistemas eléctricos. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/18/2008				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## Plan Escolar de Seguridad

La seguridad de los estudiantes y empleados es una de las preocupaciones principales de la Escuela Primaria Armona. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y a normas para terremotos del estado. Un comité de personal y miembros de la comunidad trabajaron juntos para completar un Manual de Seguridad del Distrito, el cual cubre procedimientos de emergencia y seguridad general. También incluye prevención de daños y enfermedades, y manejo de plagas, y tiene algunos formularios estándar para completar sobre diversos propósitos de documentación de entrenamiento y seguridad.

En 1988, el Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por el distrito en consulta con agencias de orden público para cumplir con la ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y empleados los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para informar abuso infantil, notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, respuesta a desastres, ingreso y egreso seguro de la escuela, pólizas contra acoso sexual y directrices sobre vestimenta. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar por última vez en agosto del 2008. Una copia del plan está disponible al público en las oficinas del distrito y la escuela.

## Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) muestra cómo se están desempeñando los estudiantes en relación a las normas estatales de contenido. El CST incluye artes del lenguaje-Inglés (ELA) y matemáticas para grados del 2 al 11; ciencias en grados 5, 8 y del 9 al 11; e historia-ciencias sociales en grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados CST para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no examinados, pueden encontrarse en el sitio Web en <http://star.cde.ca.gov/>.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que recibieron calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales).

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2007	2008	2009	2007	2008	2009	2007	2008	2009
Inglés/Artes del Leng.	32	28	42	32	33	40	43	46	50
Mat.	46	46	52	28	27	32	40	43	46
Ciencias	*	*	*	19	27	41	38	46	50
Historia/Sociales	*	*	*	16	19	35	33	36	41

*\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, logrando niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) para el período más reciente de evaluación.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Afro-Americano	29	43	*	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	40	52	*	*
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Caucásico	56	57	*	*
Masculino	42	54	*	*
Femenino	42	50	*	*
Con Desventaja Socioeconómica	40	50	*	*
Aprendices del Inglés	39	53	*	*
Estudiantes Discapacitados	29	35	*	*
Educación Migratoria	57	67	*	*

*\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

## Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una medida anual del rendimiento académico y el progreso de escuelas en California. Los resultados API van de 200 a 1,000, con una meta estatal de 800.

La tabla muestra los rangos estatales y rangos de escuelas similares API. Estos rangos son publicados cuando se da a conocer la Base API cada mes de marzo. El rango estatal API va de 1 a 10. Un rango estatal de 1 significa que la escuela tiene un resultado API dentro del 10 por ciento más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que un rango estatal de 10 significa que la escuela tiene un resultado API dentro del 10 por ciento más alto de todas las escuelas del estado.

El rango de escuelas similares API refleja cómo se compara una escuela con 100 "escuela similares", determinadas así estadísticamente. Un rango de escuelas similares de 1 significa que el desempeño académico de la escuela es comparable con el de las 10 escuelas de más bajo desempeño entre las 100 escuelas similares, mientras que un rango de escuelas similares de 10 significa que el desempeño académico de la escuela es mejor que el de por lo menos 90 de las cien escuelas similares.

## Evaluación Nacional del Progreso Educativo

La Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) es una evaluación representativa a nivel nacional de lo que los estudiantes americanos saben y pueden hacer en diversas materias. Las evaluaciones son llevadas a cabo periódicamente en matemáticas, lectura, ciencias, escritura, artes, civismo, economía, geografía e historia americana. Las calificaciones de estudiantes en lectura y matemáticas son reportadas por niveles de desempeño (ejemplo: básico, proficiente y avanzado) y la participación de estudiantes con discapacidades (SD) y los aprendices de inglés (ELL) es reportada basada en tres niveles (identificado, excluido y evaluado). Información detallada sobre los resultados NAEP para cada grado, nivel de rendimiento y tasa de participación pueden ser encontrados en el sitio Web de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en <http://nces.ed.gov/nationsreportcard/>.

La primera tabla muestra los Resultados de la Evaluación Nacional del Progreso Educativo en lectura (2007) y matemáticas (2009) para grados cuatro y ocho por calificación en escala y nivel de rendimiento.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo					
Resultados de Lectura y Matemáticas para Grados 4 y 8					
Por Nivel de Rendimiento - Todos los Estudiantes					
	Calificación de Escala Promedio		Porcentaje en Cada Nivel de Rendimiento		
	Estado	Nacional	Básico	Proficiente	Avanzado
Lectura 2007 Grado 4	209	220	30	18	5
Lectura 2007 Grado 8	251	261	41	20	2
Mat. 2009 Grado 4	232	239	41	25	5
Mat. 2009 Grado 8	270	282	36	18	5

La segunda tabla muestra las tasas de participación en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo para lectura (2007) y matemáticas (2009) por estudiante con discapacidades y/o aprendices de inglés para grados cuatro y ocho.

Evaluación Nacional de Progreso Educativo				
Resultados para Lectura y Matemáticas para				
Estudiantes con Discapacidades (SD) y/o Aprendices del Ingl. (ELL)				
Por Grados 4 y 8 y Tasa de Participación - Todos los Estudiantes				
	Tasa de Participación			
	Estado		Nacional	
	SD	ELL	SD	ELL
Lectura 2007 Grado 4	74	93	65	80
Lectura 2007 Grado 8	78	92	66	77
Mat. 2009 Grado 4	79	96	84	94
Mat. 2009 Grado 8	85	96	78	92

NOTA: Solamente un grupo de muestra de las escuelas y distritos escolares de California participa en el ciclo de evaluación NAEP. Por lo tanto, puede ser que los estudiantes en cualquier escuela o distrito escolar en particular no sean incluidos en estos resultados. El NAEP refleja los resultados de exámenes estatales y no refleja ninguna LEA o escuela individual.

## Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

	Programas de Intervención Federal	
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	No en PI	En PI
Primer Año en PI	-	2008-2009
Año en PI (2009-10)	-	Año 2
# de Escuelas Actualmente en PI	-	2
% de Esc. Identificadas para PI	-	40.00%

	Resultados Escolares API			
	06-07	07-08	08-09	2009 Resultado de Aumento API
Rango Estatal	4	3	2	
Rango de Esc. Similares	5	5	2	
Todos los Estudiantes				
Aumento Actual	9	-18	42	750
Con Desventaja Socioeconómica				
Aumento Actual	2	-15	34	736
Hispano o Latino				
Aumento Actual	9	-16	42	741
Caucásico				
Aumento Actual	1	-21	-	-
Aprendices del Inglés				
Aumento Actual	25	-16	28	764

## Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos de raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés) en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014.

Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta, y deben cumplir con el criterio siguiente:

- Tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación de escuelas secundarias.

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplan las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que cumplan su AYP y la escuela anterior debe proveer el transporte hacia la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
	Sí		Sí	
Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí	Sí
Por Ciento Proficiente	Sí	Sí	Sí	Sí
Resultados Escolares API	Sí		Sí	
Tasa de Graduación	N/A		N/A	

## Salarios de Maestros y Administradores como Porcentaje del Presupuesto Total

La tabla muestra los salarios de maestros, directores y superintendentes del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada referente a salarios puede ser encontrada en el sitio Web del DEC.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2007-08		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,934	\$38,481
Nivel Medio	\$59,975	\$55,789
Nivel Más Alto	\$72,763	\$70,849
Directores de Escuelas Primarias	\$92,234	\$88,862
Directores de Intermedias	\$81,994	\$94,015
Directores de Secundarias	-	\$97,594
Superintendente	\$112,314	\$110,994
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	29.6%	37.2%
Salarios Administrativos	5.9%	6.6%

## Salarios de Maestros del Plantel

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el promedio de salarios de los maestros de la escuela y los compara con los salarios promedios de maestros a nivel de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$59,682
Distrito	\$61,500
Porcentaje de Variación	2.96%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$56,284
Porcentaje de Variación	6.03%

## Gastos del Distrito

Al momento en que este informe fue publicado, los datos de las comparaciones financieras más recientes del Estado de California pertenecían al año escolar 2007-08. La tabla de Gastos por Estudiante provee una comparación del fondo de una escuela, por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$7,254
De Fuentes Restringidas	\$2,326
De Fuentes No Restringidas	\$4,928
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$8,381
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	41.20%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,512
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	10.60%

## Fuentes de Ingreso del Distrito

Para el año escolar 2006-07, el distrito recibió aproximadamente \$4,927 por estudiante, de ayuda federal y estatal, para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Lotería/Proposición 20
- Bloque de Subsidio para Arte y Música
- Educación Migratoria
- Título I
- BTSA/PAR
- Título II, A
- Mejoras Escolares
- Título II, D
- EIA/LEP
- Título III, LEP
- Educación Especial
- Instrucción Intensiva CAHSEE
- Seguridad y Violencia Escolar
- Bloque de Subsidio Discrecional
- Tutoría en Inglés para Principiantes de California

## Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Armona, obtenidos del patrón SARC 2008-09 y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (DEC), el cual permite al público, buscar datos y cifras concernientes a las escuelas y distritos en el estado. Entre la información disponible, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño de la escuela, resultados de evaluaciones, demografía estudiantil, personal y faltas de conducta de los estudiantes/intervención.

