



Escuela Intermedia Parkview

Informe Escolar Anual 2009-2010

**Distrito Escolar
Unido Primario
Armona**

**Xavier Pina,
Director**

**Dirección de la
Escuela:
11075 C St.
Armona, CA
93202**

(559) 583-5020

**Steve Bogan,
Superintendente**

**Dirección del
Distrito:
11115 C St.
Armona, CA
93202**

(559) 583-5000

www.uesd.com

Declaración de la Misión

Nuestra declaración de misión es evaluar, asistir y educar al niño en su totalidad. ¡Queremos que cada estudiante sea lo mejor que pueda ser!

Perfil de la Escuela

La Escuela Intermedia Parkview está localizada en un área rural del Condado de Kings. La escuela fue construida en 1965. En el año escolar 2009-10, la escuela atendió a 382 estudiantes del quinto al octavo grado. La comunidad se enorgullece de ser pequeña, pero orgullosa. Nuestro lema escolar es, "Donde los Niños son lo Primero."

Matriculación de Estudiantes por Grupo Étnico

2009-10	
	Porcentaje
Afro-Americano	5.7%
Nativo Americano	0.3%
Asiático	0.3%
Filipino	0.3%
Hispano o Latino	76.9%
Isleño del Pacífico	-
Blanco	15.4%
Dos o Más	1.3%
Sin Respuesta	-

Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

El distrito tiene una Póliza de Disciplina K-8, aprobada por la Junta, que establece normas para conducta, parámetros sociales y prácticas para tareas. La Póliza del Distrito también tiene excursiones "Panther Citizenship" como premios mensuales y trimestrales para estudiantes que muestren rasgos académicos y sociales positivos. Los maestros participan en capacitación para ayudar a los niños a crecer y adaptarse adecuadamente al ambiente escolar. Los estudiantes del mes son reconocidos por los maestros cada mes. Tenemos un consejo estudiantil activo. Los estudiantes que llegan a la lista de honor los tres trimestres califican para asistir a un paseo patrocinado por la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

	Escuela			Distrito		
	07-08	08-09	09-10	07-08	08-09	09-10
Suspensiones	161	186	141	242	219	195
Tasa de Susp.	38.7%	45.8%	36.2%	58.2%	53.9%	50.1%
Expulsiones	21	186	6	22	7	6
Tasa de Exp.	5.0%	45.8%	1.5%	5.3%	1.7%	1.5%

Tamaño de Clase

Los tamaños promedio de clases varían de acuerdo al nivel de grado y materia enseñada. La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado y materia enseñada, y también el número de clases ofrecidas en referencia a su matrícula.

Distribución de Tamaño de Clase												
Tamaño de Clase Promedio	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	08	09	10	08	09	10	08	09	10	08	09	10
Nivel de Grado												
5	26	26	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-
6	31	26	-	-	-	-	3	4	-	-	-	-
7	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	-	3
8	-	-	27	-	-	-	-	-	3	-	-	-
Materia												
Inglés	25	23	-	3	4	-	21	4	-	-	-	-
Mat.	25	23	-	-	4	-	8	4	-	-	-	-
Ciencias	25	23	-	1	4	-	7	4	-	-	-	-
Sociales	25	23	-	1	4	-	7	4	-	-	-	-

Capacitación de Personal

Los miembros del personal forman habilidades y conceptos de enseñanza al participar en diversas conferencias y talleres durante el año, para luego compartir sus experiencias y conocimiento con sus colegas del distrito. El distrito dedica siete días al año para capacitación de personal.

Personal de Orientación y de Apoyo

La meta de la Escuela Intermedia Parkview es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela da atención especial a los estudiantes que experimenten problemas de desempeño, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, problemas tomando decisiones, o soportando presión de compañeros. La proporción de consejero a alumno es de 1:392. La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponibles en la Escuela Intermedia Parkview.

Personal de Orientación y Servicios de Apoyo		
	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Consejero Académico	1	0.5
Asistente de Biblioteca-Medios	1	1.0
Enfermera	1	0.2
Psicólogo	1	0.5
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.2

Credenciales de Maestros

El Distrito Escolar Unido Armona recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas. Para el año escolar 2009-10, la Escuela Intermedia Parkview tuvo 17 maestros con credenciales completas que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California.

	Escuela			Distrito
	07-08	08-09	09-10	09-10
Con Credenciales Completas	19	19	17	79
Sin Credenciales Completas	2	3	0	1
Trabajando Fuera de Materia	4	4	0	0

Las asignaciones incorrectas de maestros reflejan el número de puestos dentro de una escuela para las cuales el empleado certificado en la posición de enseñanza o servicios (incluyendo posiciones que envuelven enseñanza a Aprendices de Inglés) no tiene un certificado o credencial legalmente reconocido.

Las vacancias de maestros reflejan el número de posiciones para las cuales un determinado empleado certificado no ha sido asignado al principio del año para un año o semestre completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	08-09	09-10	10-11
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros	0	0	0
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

Maestros Altamente Calificados

El Acta Federal Sin Dejar a Ningún Niño Atrás requiere que todos los maestros en materias principales cumplan con ciertos requisitos para ser considerados "Altamente Calificados". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una Licenciatura, posesión de una credencial de enseñanza apropiada para California y demostrar habilidad en materias académicas principales.

	Maestros que Cumplen con NCLB	
	% de Cursos Académicos Principales Enseñados por Maestros Cumpliendo NCLB	% de Cursos Académicos Enseñados por Maestros que No Cumplen con NCLB
Escuela	100.0%	0.0%
Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza en el Distrito	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza en el Distrito	100.0%	00.0%

Liderazgo Escolar

La Escuela Intermedia Parkview tiene una población estudiantil diversa. Luchamos por evaluar, asistir y educar al niño en su totalidad. ¡Creemos que tenemos un programa instructivo muy sólido!

Vemos al proceso educativo como una responsabilidad compartida. Comenzando con los estudiantes del quinto grado, enfatizamos los diferentes roles que cada uno de nosotros desempeñamos, maestros, estudiantes, padres, personal de apoyo y administradores. Al mismo tiempo, esperamos poder trabajar juntos para el beneficio de nuestros estudiantes. El currículo de la Escuela Intermedia Parkview está debidamente alineado con las normas y directrices adoptadas por el estado.

Es más, es constantemente revisado con un enfoque en mejoras. El Superintendente y el Director del plantel supervisan la implementación de todos los currículos K-8 y otros programas del distrito mediante visitas regulares a los salones de clase.

Participación de los Padres

Los padres siempre son bienvenidos en la Escuela Primaria Parkview. Los animamos a asistir a las conferencias para padres y a involucrarse en las actividades estudiantiles. El Consejo Local ofrece una oportunidad a los padres para participar en las decisiones sobre los programas que operan en la escuela y el patrocinio de esos programas. Los miembros del Consejo Local tienen la oportunidad de dar sus opiniones sobre lo que está y lo que no está funcionando en la escuela, para que puedan hacerse mejoras en la escuela.

Información para Contactarnos

Los padres o los miembros de la comunidad que deseen participar en los equipos de liderazgo, comités o actividades escolares, o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con la Escuela Intermedia Parkview al (559) 583-5020.

Materiales Instructivos

El Distrito Escolar Primario Unido Armona fija una alta prioridad en asegurarse que haya suficientes libros y materiales actualizados disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela. El Distrito Escolar Primario Unido Armona llevó a cabo una audiencia pública el 8 de septiembre del 2010 y determinó que todas las escuelas dentro del distrito tenían suficientes libros, materiales instructivos, libros de artes dramáticas y visuales, o equipos de laboratorio de ciencia actualizados y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de *Williams versus el Estado de California*.

Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices de Inglés, reciben sus propios libros individuales o materiales instructivos, o ambos, en materias principales, para uso en la clase o para llevarlos a casa. Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo al ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del estado, haciendo que los libros que se usan en la escuela sean los más actualizados disponibles.

Los materiales aprobados por el estado para ser usados, son revisados por todos los maestros, quienes hacen una recomendación a la Junta Escolar a través de un comité de selección compuesto por maestros y administradores. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para ser revisados por los padres antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, cantidad y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos alineados a las normas que se utilizan en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	Suficiente	% Con Falta	
5to	Ciencias	Harcourt	2008	Si	0.0%	
6to-8vo	Ciencias	Holt	2007	Si	0.0%	
5to	Historia/Sociales	Harcourt	2007	Si	0.0%	
6to-8vo	Historia/Sociales	Holt	2006	Si	0.0%	
6to-8vo	Inglés/Artes del Leng.	Holt	2003	Si	0.0%	
5to	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin	2003	Si	0.0%	
5to	Mat.	Harcourt	2008	Si	0.0%	
6to-8vo	Mat.	Holt	2008	Si	0.0%	

Acceso Adicional a la Internet/Bibliotecas Públicas

El DEPUA comparte una biblioteca satélite con el Condado de Kings. La biblioteca es usada por la Escuela Intermedia Parkview durante el día y se mantiene abierta hasta las 4 p.m., tres días por semana y hasta las 6 p.m. dos días por semana. La biblioteca es accesible tanto para niños escolares como para el público. Tiene 13 computadoras que están conectadas al Internet.

Instalaciones Escolares

La Escuela Intermedia Parkview fue construida en 1965 y modernizada en el 2004. La escuela está situada en 7.9 acres y las instalaciones se expanden 21,000 pies cuadrados. Ellas incluyen 14 salones permanentes, siete salones portátiles, oficinas administrativas, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación y un patio de juegos. El área del patio de juegos es espaciosa, la escuela tiene dos áreas exteriores para baloncesto y un área de juego separada para quinto y sexto grado. Parkview sigue teniendo horarios de almuerzo doble para permitir que los estudiantes tengan un área de juego menos llena y líneas para el almuerzo más cortas. Además, el plantel de Parkview tiene acceso a un gimnasio interior grande que es parte del complejo del centro comunitario.

Las instalaciones apoyan fuertemente la enseñanza y el aprendizaje a través de sus amplios salones y espacios para juego. Información sobre las instalaciones estuvo vigente hasta el 9 de enero del 2009.

Reparación y Mantenimiento

La Escuela Intermedia Parkview es bien mantenida y la seguridad es enfatizada continuamente. Los supervisores de mantenimiento del distrito son proactivos y conducen inspecciones en los planteles escolares con regularidad. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento son completadas en un tiempo adecuado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad y garantizar un servicio eficiente. El personal de mantenimiento del distrito ha indicado que el 100% de los baños están funcionando correctamente.

Horario y Proceso de Limpieza

El distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito. En la actualidad todas las escuelas están en un horario de limpieza diaria. El equipo administrativo del plantel trabaja a diario con los conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido Escolar del Estado, el cual provee fondos que igualan dólar por dólar los fondos del distrito, para asistir a los distritos escolares con gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior y exterior, y sistemas de pisos. Para el año escolar 2009-10, el distrito presupuestó \$46,759 para el programa de mantenimiento diferido. Esto representa el 1.0% del presupuesto del fondo general del distrito.

Proyectos de Mantenimiento Diferido

Para el año escolar 2009-10, la junta directiva del distrito aprobó proyectos de mantenimiento diferido para esta escuela que resultarán en pavimento nuevo y mejoras en los sistemas eléctricos. El plan completo de mantenimiento diferido del distrito está disponible en la oficina del distrito.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/04/2009				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículo Inspeccionado	Estatus del Sistema de Comp. de Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./Aire y Calefacción, Aguas Negras)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

Plan Escolar de Seguridad

La seguridad de los estudiantes y empleados es una de las preocupaciones principales de la Escuela Intermedia Parkview. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y a normas para terremotos del estado. Un comité de personal y miembros de la comunidad trabajaron juntos para completar un Manual de Seguridad del Distrito, el cual cubre procedimientos de emergencia y seguridad general. También incluye prevención de daños y enfermedades, y manejo de plagas, y tiene algunos formularios estándar para completar sobre diversos propósitos de documentación de entrenamiento y seguridad.

En 1988, el Plan Integral de Seguridad fue desarrollado por el distrito en consulta con agencias de orden público para cumplir con la ley del Senado 187 de 1997. El plan provee a los estudiantes y empleados los medios para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. Componentes del Plan de Seguridad incluyen procedimientos para informar abuso infantil, notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, respuesta a desastres, ingreso y egreso seguro de la escuela, pólizas contra acoso sexual y directrices sobre vestimenta. El plan fue actualizado y revisado con el personal escolar por última vez en mayo del 2008. Una copia del plan está disponible al público en las oficinas del distrito y la escuela.

Examen de Normas de California

El Examen de Normas de California (CST) muestra cómo se están desempeñando los estudiantes en relación a las normas estatales de contenido. El CST incluye artes del lenguaje-Inglés (ELA) y matemáticas para grados del 2 al 11; ciencias en grados 5, 8 y del 9 al 11; e historia-ciencias sociales en grados 8, 10 y 11. Las calificaciones de los estudiantes son reportados como niveles de desempeño. Información detallada sobre los resultados CST para cada grado y nivel de desempeño, incluyendo el porcentaje de los estudiantes no examinados, pueden encontrarse en <http://star.cde.ca.gov/>.

La primera tabla muestra el porcentaje de estudiantes que recibieron calificaciones en niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales).

Examen de Normas de California (CST)									
Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Inglés/Artes del Leng.	30	28	39	33	40	42	46	50	52
Mat.	17	28	29	27	32	33	43	46	48
Ciencias	30	43	33	27	42	36	46	50	54
Historia/Sociales	24	49	43	19	35	33	36	41	44

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

La segunda tabla muestra el porcentaje de estudiantes, por grupo, logrando niveles Proficiente o Avanzado (cumpliendo o sobrepasando las normas estatales) para el período más reciente de evaluación.

Examen de Normas de California (CST)				
Subgrupos				
Materia	Inglés/Artes del Leng.	Mat.	Ciencias	Historia/Sociales
Distrito	42	33	36	33
Escuela	39	29	33	43
Afro-Americano	55	41	46	*
Nativo Americano	*	*	*	*
Asiático	*	*	*	*
Filipino	*	*	*	*
Hispano o Latino	35	26	25	37
Isleño del Pacífico	*	*	*	*
Blanco	53	40	63	67
Masculino	40	31	45	56
Femenino	39	28	23	35
Con Desventaja Socioeconómica	38	29	30	44
Aprendices del Inglés	17	10	7	12
Estudiantes Discapacitados	19	10	45	*
Educación Migratoria	34	25	21	*

**Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.*

Programa de Intervención Federal

Las escuelas y distritos recibiendo fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen con su AYP por dos años consecutivos en la misma área de contenido (Inglés/Artes del Lenguaje o Matemáticas) o en el mismo indicador (tasa de graduación o API). Después de entrar a PI, las escuelas y distritos avanzan al próximo nivel de intervención con cada año adicional que no cumplan su AYP.

Programas de Intervención Federal		
	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	En PI
Primer Año en PI	2006-2007	2008-2009
Año en PI (2010-11)	Año 5	Año 3
# de Escuelas Actualmente en PI	-	2
% de Esc. Identificadas para PI	-	33.33%

Índice de Desempeño Académico

El Índice de Desempeño Académico (API) es una calificación en una escala de 200 a 1,000 que anualmente mide el desempeño académico y el progreso de escuelas individuales en California. En una base interina, el estado ha establecido a 800 como la calificación API que las escuelas deben tratar de alcanzar.

Rango Estatal: Las escuelas recibiendo un resultado de Base API son puestas en rangos en diez categorías de igual tamaño (escalas) del 1 (más bajo) al 10 (más alto), según el tipo de escuela (escuela primaria, intermedia o secundaria).

Rango de Escuelas Similares: Las escuelas también reciben un rango que compara a esa escuela con otras 100 escuelas con características demográficas similares. Cada grupo de 100 escuelas es puesto en rangos de resultado API del 1 (más bajo) al 10 (más alto) para indicar cómo la escuela se desempeña comparada con escuelas similares.

La primera tabla muestra los rangos API de la escuela y los cambios actuales en puntos API por grupo estudiantil los últimos tres años.

La segunda tabla muestra, por grupo estudiantil, el Aumento API 2010 a nivel de escuela, distrito y estado.

Aumento API			
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los Est. en la Escuela	707	715	767
Hispano o Latino	693	708	715
Blanco	761	739	838
Con Desv. Socioeconómica	703	714	712
Aprendices del Inglés	701	712	691

Resultados Escolares API			
	07-08	08-09	09-10
Rango Estatal	2	2	3
Rango de Esc. Similares	1	3	2
Todos los Estudiantes en la Escuela			
Cambio API	34	30	21
Hispano o Latino			
Cambio API	39	36	14
Blanco			
Cambio API	31	17	47
Con Desventaja Socioeconómica			
Cambio API	35	32	24
Aprendices del Inglés			
Cambio API	32	57	12

*Los rangos estatales y de escuelas similares están basados en el primer año enlistado. (Ejemplo: el rango del 07-08 refleja exámenes de la primavera del 2007).



Progreso Anual Adecuado

Sin Dejar Ningún Niño Atrás (NCLB) es una ley federal aprobada en enero del 2002 que reautoriza el Acta de Educación Primaria y Secundaria (ESEA). Establece que todos los estudiantes (incluyendo a aquellos con desventajas socioeconómicas, de grupos de raciales o étnicos minoritarios, con discapacidades o con una habilidad limitada en inglés) en todos los grados, deben cumplir con las normas estatales de desempeño académico para Matemáticas e Inglés/Artes del Lenguaje para el 2014.

Las escuelas deben demostrar un "Progreso Anual Adecuado" (AYP) hacia esa meta. El Acta Federal NCLB requiere que todos los distritos y escuelas cumplan sus requisitos de Progreso Anual Adecuado (AYP):

- Tasa de participación de las evaluaciones basada en las normas del estado en Inglés/Artes del Lenguaje (ELA) y Matemáticas.
- Porcentaje proficiente en las evaluaciones basadas en las normas del estado en ELA y Matemáticas.
- API como un indicador adicional.
- Tasa de graduación de escuela secundaria.

Existen diversas consecuencias para las escuelas que no cumplan las normas AYP, incluyendo tutoría adicional y el reemplazo de personal. Los estudiantes también podrán transferirse a otras escuelas (dentro de su distrito) que cumplan su AYP y la escuela anterior debe proveer el transporte hacia la escuela nueva. Resultados del desempeño de la escuela y el distrito son mostrados en la tabla.

Progreso Anual Adecuado (AYP)				
Cumplió con AYP General	Escuela		Distrito	
	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.	Inglés - Artes del Lenguaje	Mat.
Cumplió el Criterio AYP	Sí	Sí	Sí	Sí
Tasa de Participación	Sí	No	No	No
Por Ciento Proficiente	Sí		Sí	
Resultados Escolares API	N/A		No	
Tasa de Graduación				

Aptitud Física

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedia Parkview es requerida por el estado, a administrar un examen de aptitud física a todos los estudiantes en el quinto y séptimo grado. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que rastrea el desarrollo de programas de aptitud física de alta calidad y asiste a los estudiantes en establecer la actividad física como parte de su vida diaria. Los resultados del desempeño de los estudiantes son comparados a los de otros estudiantes en todo el estado que también tomaron el examen.

**Los resultados del 2009-10 no habían sido revelados por el CDE para el tiempo de publicación.*

Salarios de Maestros y Administradores como Porcentaje del Presupuesto Total

La tabla muestra los salarios de maestros, directores y superintendentes del distrito y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada referente a salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2008-09		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$41,934	\$38,905
Nivel Medio	\$59,975	\$56,504
Nivel Más Alto	\$72,763	\$71,750
Directores de Escuelas Primarias	\$85,275	\$92,053
Directores de Intermedias	\$85,275	\$95,666
Directores de Secundarias	-	\$94,401
Superintendente	\$112,314	\$111,055
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	28.7%	38.9%
Salarios Administrativos	5.3%	6.8%

Salarios de Maestros del Plantel

La tabla de Salarios Promedio de Maestros ilustra el promedio de salarios de los maestros de la escuela y los compara con los salarios promedios de maestros a nivel de distrito y estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$59,865
Distrito	\$59,865
Porcentaje de Variación	0.00%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$57,352
Porcentaje de Variación	4.38%

Gastos del Distrito

Al momento en que este informe fue publicado, los datos de las comparaciones financieras más recientes del Estado de California pertenecían al año escolar 2008-09. La tabla de Gastos por Estudiante provee una comparación del fondo de una escuela, por estudiante, de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$6,262
De Fuentes Restringidas	\$1,535
De Fuentes No Restringidas	\$4,098
Distrito	
De Fuentes No Restringidas	\$629
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Distrito	55.151%
Estado	
De Fuentes No Restringidas	\$5,681
Porcentaje de Variación entre la Escuela y el Estado	27.86%

Fuentes de Ingreso del Distrito

El distrito recibió aproximadamente \$4,927 por estudiante, de ayuda federal y estatal, para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Lotería/Proposición 20
- Bloque de Subsidio para Arte y Música
- Educación Migratoria
- Centro de Recursos para Familias
- Título I
- BTSA/PAR
- Título II, A
- Mejoras Escolares
- Título II, D
- EIA/LEP
- Título III, LEP
- Educación Especial
- Instrucción Intensiva CAHSEE
- Subsidio Escolar de Alta Prioridad
- Seguridad y Violencia Escolar
- Bloque de Subsidio Discrecional
- Tutoría en Inglés para Principiantes de California

Fuentes de Datos

Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Primario Unido Armona, obtenidos del patrón SARC 2009-10 y/o localizados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (DEC), el cual permite al público, buscar datos y cifras concernientes a las escuelas y distritos en el estado. Entre la información disponible, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño de la escuela, resultados de evaluaciones, demografía estudiantil, personal y faltas de conducta de los estudiantes/intervención.

